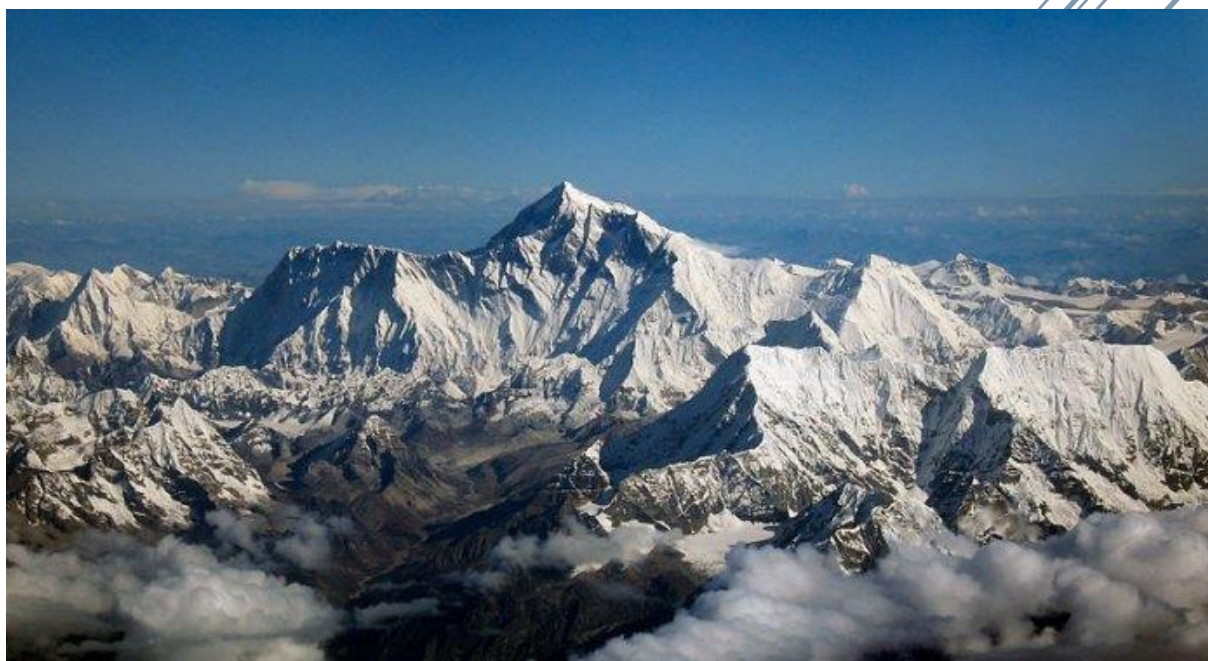


OPPVEKSTPLAN 6-16

2015-2018

Vedtatt 26.10.16 sak 47/16 av Lyngen Levekårsutvalg



for de kommunale grunnskolene og kulturskolen i Lyngen kommune
Revidering årlig

Innhold

Forord	2
Visjon Lyngen kommune	3
Visjon for skolene i Lyngen kommune	3
Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune	3
Rammeverk	4
Kulturskolens samfunnsoppdrag	4
Formålsparagrafen i Opplæringslova	4
Regionale satsinger og føringer	6
Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2015	7
Satsingsområder i skolene i perioden 2015-2018	7
2015-2016 Klasseledelse og læringsmiljø	7
2016-2017 Klasseledelse	8
2017-2018 Klasseledelse og regning	10
Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2015-2018	11
Evaluering av utviklingsplanen	13

Forord

Oppvekstplan 6-16 er Lyngen kommunes utviklingsplan for grunnskolene og kulturskolen i årene 2015-2018. Planen erstatter tidligere virksomhetsplaner for grunnskolen i Lyngen.

Oppvekstplanen er bredt forankra i skolenes organisasjoner og bygger på nasjonale, regionale og lokale føringer.

Oppvekstplanene bygger også på lokale mål for grunnskolen i Lyngen, vedtatt i K-sak 52/15:

- Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med utvikling av tilpasset opplæring i skolene for å minke/begrense bruken av spesialundervisning.
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)
- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.

De kommunale barnehagene har sin egen oppvekstplan som danner grunnlaget og gir føringer for hva barnehagen skal vektlegge de neste tre årene. Oppvekstplanene revideres årlig

Et åpent og inkluderende samfunn for alle

Visjon for skolene i Lyngen kommune

Lyngenskolen – trygg ferd mot framtida.

Våre barn skal, med fokus på mestring og høflig framferd, oppleve sin barndom som trygg, meningsfull og lærerik, med voksne som ser, løfter og utfordrer.

Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune

- Å gi eleven mulighet til å oppdage, mestre og bruke ulike musikalske og kunstneriske uttryksmiddel underveis i opplæringen. Andre kunstneriske uttrykksformer som dans, skriving, film og visuell kunst kan også være fag kulturskolen tilbyr.
- Skape identitet og utvikle elevens skapende og kunstneriske evner ut fra sitt ståsted.
- Å lære elevene å bruke kultur som sin uttrykksform på tvers av fag og sjangre.
- Bevisstgjøre verdien av å dele sine kunstuttrykk med andre.

Rammeverk

Opplæringsloven og Kunnskapsløftet

Opplæringsloven er en særlov som handler om rettigheter og plikter forbundet med opplæring og skolegang i Norge. Regler som utfyller loven, er gitt i forskrift til opplæringsloven.

Sammen med læreplanen Kunnskapsløftet gir opplæringsloven med forskrifter de formelle rammene for hva opplæringen skal inneholde og hvordan den skal foregå.

Kulturskolens samfunnsoppdrag

Kulturskolens samfunnsoppdrag er forankret i Opplæringslovens paragraf § 13-6: "Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskuletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles." (1997) Samarbeidet med skoleverket knytter kulturskolens oppdrag sammen med grunnskolens målsetting: "Opplæringens mål er å utvide barns, unges og voksnes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse." (Læreplanverket K06). Kulturskolen ivaretar et mangfold av kunst- og kulturfag og har som oppgave å utvikle kunstfaglig kompetanse og uttrykksevne så vel som kreativitet, kritisk sans, kulturell og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for livsmestring og danning.

Kulturskolen skal gi et tilbud av høy faglig og pedagogisk kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover det obligatoriske skoleverket.

Formålsparagrafen i Opplæringslova

Formålsparagrafen, Oppl. § 1

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.»

Andre sentrale satsingar og føringer.

Motivasjon-mestring og muligheter: Ungdomstrinn i utvikling er ei statlig satsing på ungdomstrinnet. Bakgrunnsdokumenter: Meld.st. 22 (20110-2011) og Strategi for u-trinn i utvikling «Motivasjon og mestring for bedre læring».

Essensen i satsinga er å få til en praktisk, variert og relevant opplæring på ungdomstrinnet. Fokus på områdene klasseledelse, vurdering for læring, regning, lesing og skriving.

Tiltak i strategien er skolebasert kompetanseutvikling og organisasjonslæring (lærende nettverk). Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen – med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Den regionale satsinga på skoleutvikling «Læring, mestring og trivsel» i Nord-Troms sees i sammenheng med og som en del av ungdomstrinnsatsinga (UiU) og gjelder alle skolene. Skolesjefene har vedtatt at også barneskolene skal delta. Nord-Troms deltar aktivt i pulje 4 (høst 2016 – og ut 2017) og får i denne tida faglig støtte fra UiT-Norges Arktiske Universitet. I denne perioden tildeles statlige stimuleringsmidler til hver skoleeier ut fra antall skoler med ungdomstrinn og antall lærere på u-trinnet. Midlene skal brukes til delstillinger til ressurslærere, reisemidler for skolering av ressurslærere, skoleledere og skoleeiere. Sentrale virkemidler i satsinga: skolebasert kompetanseutvikling, lærende nettverk og pedagogiske ressurser. Utviklingsveileder for Nord-Troms tilsatt er i 70% stilling fra 1.1.2014 – statlige midler. Regionkontoret i Nord-Troms har ansvar for veiledning av barneskolene i satsinga.

Manifest mot mobbing: Alle barn og unge har rett til et oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. Lovgrunnlaget for retten til et oppvekst- og læringsmiljø fritt for mobbing slår tydelig fast dette. Barn og unge skal oppleve trygghet og inkludering på alle arenaer hvor de ferdes.

St.meld.nr.20 (2013) *På rett vei*

Strategi for videreutdanning 2016-2025- Kompetanse for kvalitet

Innføring av rammeplan i kulturskolen

Kulturskolen skal gi opplæring av høy faglig og pedagogisk kvalitet til alle barn og unge som ønsker det. Formålet med opplæringen er å lære, oppleve, skape og formidle kulturelle og kunstneriske uttrykk. Kulturskolen er en sentral del av den sammenhengende utdanningslinjen som kan kvalifisere elever med særlig interesse og motivasjon til opptak i høyere kunstfaglig utdanning. Opplæringen skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse.

Kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter

Kulturskolen skal samarbeide med skole- og kultursektor og medvirke til å styrke kompetanse og kulturell utfoldelse i lokalsamfunnet. Det innebærer et forpliktende samarbeid med barnehager,

grunnskoler, videregående skoler, det lokale kulturlivet og profesjonelle aktører innen kunst- og kulturformidling.

Kulturskolens fag

Kulturskolens fag er primært musikk, dans, teater, visuell kunst og skapende skriving.

Organisering av opplæringen

Undervisningen i kulturskolens fag organiseres innenfor tre opplæringsprogram med ulik profil og målsetting: Grunnprogrammet, Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet.

Regionale satsinger og føringer

Entreprenørskap

Bakgrunn: Entreprenørskap har vært et av satsingsområdene i Omdømmeprojektet som ble initiert av regionrådet i Nord Troms. I løpet av 2013 har det vært gjennomført kurs i UE- program. Gjennom Omdømmeprojektet har man sett behov for en helhetlig satsing på entreprenørskap i regionen for å styrke framtidig næringsutvikling gjennom å bli kjent med og se muligheter i egen region. Satsinga på entreprenørskap er et målrettet grep for å hindre fraflytting og frafall (i skolen), og øke bostedsattraktivitet, identitetsbygging og heie fram innovative og handlekraftige Nord Tromsinger. Visjon for satsinga: Nord-Troms skal framstå som attraktiv og nytenkende.

Hovedmål: Styrke framtidig næringsutvikling ved å bli kjent med og se muligheter i egen region (utvalgte stedskvaliteter skal ligge til grunn for hele satsingen).

Prosjektet har oppstart høsten 2015. Planen er tredelt og delprosjekt A; 6-16 år gjelder grunnskole. Nord-Troms Regionråd skal ha ansvar og eierskap, mens Regionkontoret i Nord-Troms har ansvar for organisering og prosjektledelse. Hovedaktivitetene er beskrevet i prosjektplanen, og fordrer et godt samarbeid med næringslivet, mer kompetanse til lærerne og gjennomføring av programmer (UE-program) på småtrinn, mellom- og u-trinn.

Miljøfyrtårn

Nord Troms regionråd har tatt til orde for at alle skoler i region Nord Troms skal bli miljøfyrtårn. L Lyngen startet arbeidet med sertifisering skoleåret 2015/2016 og pågår fortsatt. Det tas sikte på at alle skolene skal være sertifiserte innen utgangen av 2016.

Å være miljøfyrtårn innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Skolene skal fokusere på miljøarbeid innenfor flere ulike områder, bla. å sortere restavfall, papir, plast og matavfall, fokusere på det psykososiale miljøet, og spare energi

Lokale satsinger og føringer.

Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2015

2013/2014 Læringsmiljø og klasseledelse	2014/2015 Læring, mestring, trivsel
--------------------------------------------	----------------------------------------

Satsingsområder i skolene i perioden 2015-2018

2015/16	2016/17	2017/18
Læring, mestring og trivsel Hovedmål: Trygg skolehverdag og godt læringsmiljø for alle.	Klasseledelse Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle	Klasseledelse og regning Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle Øke elevenes ferdigheter, forståelse og kunnskap i regning Tilpassa opplæring og utfordringer også for de sterkeste elevene

Satsingsområdene utdypes og konkretiseres gjennom aktiviteter som nedfelles i årsplaner på den enkelte skole og i den enkelte klasse i samarbeid med bl.a. foreldre og barn.

2015-2016 Klasseledelse og læringsmiljø

Hovedmål: Trygg skolehverdag og godt læringsmiljø for alle

Delmål:

- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Kompetansen innenfor områdene klasseledelse og psykososialt arbeid med barn og unge skal økes.
- Tverrfaglig samarbeid skal styrkes.
- Det skal utarbeides felles rutiner for håndtering av reglement

Tiltak:

- Etablere faste tverrfaglige møtestrukturer
- Bruke kurs/planleggingstid til temaene psykososialt arbeid, klasseledelse og klassemiljø
- Bruke klassemøter som redskap i klassemiljøarbeidet.
- Innføre beredskapsteam mot mobbing
- Gjennomgå og revidere sosial læreplan
- Bruke kurs/planleggingstid til temaene psykososialt arbeid, klasseledelse og klassemiljø.
- Opplæring i klassemøtemetodikk.
- Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende ordensreglement for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser
- Kartlegge læringsmiljøet i klassen.

2016-2017 Klasseledelse

Hovedmål:

- Godt læringsmiljø for alle elever.

Delmål:

1. Styrke de ansattes relasjonskompetanse
2. Styrke skole-hjem samarbeidet
3. Praktisk, relevant og variert undervisning

Med relasjonskompetanse mener vi: (Thomas Nordahl)

- Utvikle en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
Herunder:
- Hvem har ansvar for relasjonen
- Se eleven
- Bli kjent med eleven
- Vise interesse for elevens erfaringer og verdier
- Vise innsikt, forståelse og anerkjennelse
- Vise at en verdsetter eleven
- Skape tillit
- Signalisere tilgjengelighet og støtte
- Være forutsigbar
- Sette tydelige grenser

Tiltak:

1. Øke de ansattes relasjonskompetanse:

- Tydeliggjøre forventninger lærer-elev gjennom samtaler i klassen/med elevene.
- Bruke klassemøter som redskap i klassemiljøarbeidet
- Gjennomføre elevsamtaler, fagsamtaler og uformelle samtaler
- Felles håndtering av regler og rutiner: Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende regler og rutiner for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Ta i bruk læringsmiljøkartlegging som et redskap.
- Kartlegging av Lærer/assistent-elev relasjoner i klassen. (Utdanningsdirektoratet)
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser.
- Skolebasert kompetanseutvikling, bevisstgjøring og veiledning i relasjonskompetanse.
- Kursing i relasjonskompetanse.

2. Styrke skole-hjem samarbeidet

- Skape gjensidig tillit skole/hjem gjennom åpenhet og dialog.
- Klassemiljø som tema på foreldremøter.
- Involvere foreldre direkte i mobbesaker
- Temamøter/foreldremøter om foreldrenes betydning for skolemiljø og læring
- Avklare forventninger skole-foreldre.

3. Praktisk , relevant og variert undervisning

- Kartlegge nåsituasjonen
- Fokusere på tverrfaglige tema.
- Ta i bruk kollegaveiledning

2017-2018 Klasseledelse og regning

Hovedmål:

Godt læringsmiljø for alle

Øke elevenes grunnleggende ferdigheter i regning

Tilpasset opplæring og nok utfordring også for de sterkeste elevene.

Delmål:

- Fokuserer på regning i alle fag
- Ha et fokus på relasjonskompetanse hos de voksne
- Vektlegge tidlig innsats
- Involvere foreldrene i læringsarbeidet
- Gjøre undervisningen mer variert, relevant og praktisk.

Tiltak:

Regning:

- Fokuserer på at alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter i regning- sette inn tiltak ved behov (f.eks.regnekurs)
- Vektlegge regning i alle fag
- Tilpassa opplæring- tilpassa undervisningsgrupper
- Mattekurs for foreldre
- Ha fokus på å bruke lærernes kompetanse
- Ha fokus på tilpassa opplæring i kollegiet -tverrfaglighet
- Lage et fysisk miljø som gjenspeiler satsingsområdet(regning)
- Øke kollegiets kompetanse i bruk av digitale hjelpemidler i regning.

Klasseledelse:

- Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende ordensreglement for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Gjennomgå og revidere sosial læreplan
- Gjennomføre og følge opp trivselsundersøkelser

- Kartlegge læringsmiljøet i klassen.

Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2015-2018

2015/16	2016/17	2017/18
Regionalt samarbeid om kulturskole Hovedmål: Skape mer bredde i tilbud, utnytte ressurser på tvers av kommuner	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skape gode rutiner som gjør oss i stand til å gi et kvalitativt godt tilbud innenfor de ulike programmene i Rammeplanen 2. Bedre kontakten mellom hjem og kulturskole 3. Kulturskolen som inkluderende arena 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forbedre elevenes grunnleggende ferdigheter på instrumentet. For de som er med i kor, blir stemmen å regne som instrument 2. Kulturskolen som inkluderende arena

2016/17:

Tiltak 1:

Bruke lærermøtene lokalt og interkommunalt aktivt med dette som tema: hva bør og skal en spilletime inneholde, metoder, lærebøker, konsertplanlegging og hvordan vi kan gi elevene en best mulig mestingsfølelse i deres aktiviteter på kulturskolen. Delta aktivt i det interkommunale samarbeidet med Storfjord og Balsfjord. Dette gir oss innenfor dagens rammer større bredde i tilbud, bedre ressursutnyttelse på tvers av kommuner, bedre tilbud til særlig interesserte elever, bredere faglig miljø for lærerne.

Forbedre informasjonsflyten mellom grunnskolene og kulturskolen som sikrer god kontroll på elever til/fra spilletimer og gir kulturskolelærerne god oversikt over skolens årshjul. Kontaktlærere mottar ved skoleårets start en detaljert fremmøteplan som gjelder for høsthalvåret. Kulturskolen mottar et

detaljert årshjul som bidrar til at man i stedet for å avlyse, kan tilpasse/flytte undervisning når ulike årsaker krever det.

Tiltak 2:

Forbedre kontakten mellom kulturskolen og hjemmet ved å opprette en lukket Facebook-gruppe hvor viktig informasjon kan legges ut. Her kan også vedtekter, kulturskolens tilbud, krav og forventninger legges inn. Foreldre som har mulighet til det inviteres til å være med på en undervisningstime i løpet av halvåret.

Tiltak 3:

Kulturskolen skal i løpet av 16/17 etablere et samarbeid med Flyktningekontoret og gi et tilbud til flyktninger som kommer til kommunen.

2017/18

Tiltak 1:

Vektlegge og arbeide i kollegiet med de fire grunnleggende momenter en spille/sangtime bør inneholde: sosialt, auditivt, visuelt, motorisk. Øke kompetansen i forhold til «Vurdering for læring»
Involvere foreldre i læringsarbeidet v/ samtaler, invitasjon til spilletimer og foreldremøter.

Tiltak 2:

Etablere samarbeid med instans nr. 2 hvor Kulturskolen kan være en synlig og inkluderende samarbeidspartner.

Evaluering av utviklingsplanen

Mål og tiltak evalueres jevnlig, minimum 2 ganger i skoleåret.

Satsingsområder, mål og tiltak evalueres årlig.

Evalueringen skal dokumenteres skriftlig.