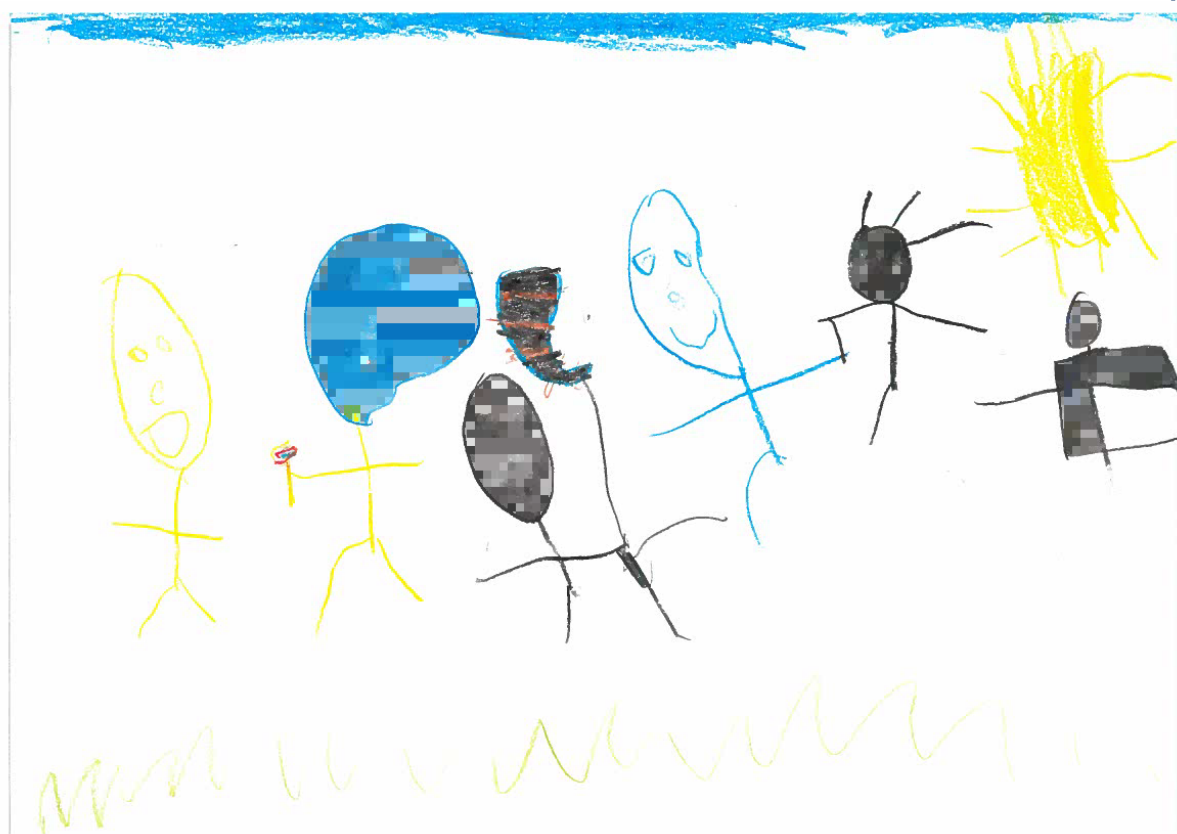


OPPVEKSTPLAN 6-16

2018-2022



Innhold

Forord.....	2
Kapittel 1: Grunnskolen.....	3
Visjon for skolene i Lyngen kommune.....	3
Rammeverk	4
Formålsparagrafen i Opplæringslova	4
Andre sentrale satsinger og føringer.....	4
Regionale satsinger og føringer.....	5
Lokale satsinger og føringer.	6
Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2018	6
Satsingsområder i skolene 2018-2022	7
Digitale ferdigheter og digitalisering:	7
2018-2019 Inkluderende barnehage og skolemiljø.....	7
2019-2020 Læreplanforståelse.....	8
2020-2021 Læreplanforståelse- vurdering for læring	8
2021-2022 Digital skole	9
Kapittel 2: Kulturskolen	9
Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune	10
Kulturskolens samfunnsoppdrag.....	10
Rammeplan i kulturskolen.....	10
Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2018-2022	11
Satsningsområde 1: Utvikle gode rutiner for skole-/hjem samarbeidet	11
Satsningsområde 2: Utvikling av kulturskolens tilbud.....	12
Satsningsområde 3: Kulturskolen som lokalt ressurscenter.....	13
Satsningsområde 4: Kompetanseheving av lærerne	14
Kapittel 3: Biblioteket.....	15
Målsettinger for biblioteket	15
Bibliotekets rammeverk	15
Regional bibliotekplan for Troms	15
Satsingsområder Bibliotek 2018-2022	16
Kapittel 4: kultur og fritid	16
Målsettinger for kultur og fritid.....	16
Satsingsområder Kultur og Fritid 2018-2022.....	17
Evaluering av utviklingsplanen	18

Forord

Oppvekstplan 6-16 er Lyngen kommunes utviklingsplan for grunnskolene, kulturskolen og kultur og fritid i årene 2019-2022.

Oppvekstplanen er bredt forankra i kommunens organisasjoner og bygger på nasjonale, regionale og lokale føringer.

En utviklingsplan skal være dynamisk i den forstand at den kan fange opp eventuelle endringer i vilkår og føringer som legges av ulike myndigheter. Planen skal være framtidsrettet, realistisk og i tråd med det kommunestyret som skoleeier ønsker for tjenesteutviklingen. Planen skal være det kommunale overordna styringsverktøyet for skolene, kulturskolen og biblioteket som lager sine egne handlingsplaner, bygd på føringene i denne overordna planen. Barnehagene har sin egen plan, oppvekstplan 0-6.

Oppvekstplanen er en delplan under kommuneplanen, som tar for seg skolene i kommunen, inkludert kulturskolen, biblioteket og kultur og fritid

Kapittel 1: Grunnskolen

Visjon for skolene i Lyngen kommune

Lyngenskolen – trygg ferd mot framtida.

Våre barn skal, med fokus på mestring og høflig framferd, oppleve sin barndom som trygg, meningsfull og lærerik, med voksne som ser, løfter og utfordrer.

Hva er en god lærer?

En god lærer er hjelpsom og kan lære bort, gir lekser som repetisjon og tar hensyn til elevenes behov.

En god lærer er godt forberedt til timer og har fagkunnskap nok. Han er morsom, tålmodig og rolig og tør å gripe inn og sette grenser.

En god lærer gir både positiv og negativ tilbakemelding og lytter til elevene.

En god lærer er seriøs, men ikke for seriøs. En god lærer har litt humor.

En god lærer fram snakker og er streng, men rettferdig.

Felles elevråd i Lyngen om hva som kjennetegner en god lærer.

Rammeverk

Barnekonvensjonen, Opplæringsloven, Lov om folkebibliotek og Kunnskapsløftet

Opplæringsloven er en særlov som handler om rettigheter og plikter forbundet med opplæring og skolegang i Norge. Regler som utfyller loven, er gitt i forskrift til opplæringsloven.

Sammen med læreplanen Kunnskapsløftet gir opplæringsloven med forskrifter de formelle rammene for hva opplæringen skal inneholde og hvordan den skal foregå.

Formålsparagrafen i Opplæringslova

Formålsparagrafen, Oppl. § 1

«Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.»

Andre sentrale satsinger og føringer.

Kunnskapsløftet- læreplan for grunnskolen

Overodna del av ny læreplan- verdiar og prinsipp for grunnopplæringa

FN sin barnekonvensjon artikkel 29. *Målet med utdanning: Utdanninga skal fremje utvikling av personlegdommen til barnet, og teoretiske og praktiske dugleikar. Den skal skape respekt for menneskerettane og fremje haldningar om fred, toleranse og vennskap mellom folk. Utdanninga skal skape respekt for naturen og for barnet sin eigen og andre sin kultur.*

Motivasjon-mestring og muligheter. Bakgrunnsdokumenter: Meld.st. 22 (2011) og Strategi for uttrinn i utvikling «Motivasjon og mestring for bedre læring». Essensen i satsinga er å få til en praktisk,

varierte og relevant opplæring på ungdomstrinnet. Fokus på områdene klasseledelse, vurdering for læring, regning, lesing og skriving.

Tiltak i strategien er skolebasert kompetanseutvikling og organisasjonslæring (lærende nettverk). Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen – med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

Nasjonale, politiske, overordnede mål for grunnskolesektoren:

1. Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
2. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet
3. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

Melding storting 21(2016-2017) Lærelyst- tidlig innsats og kvalitet i skolen

Mestre hele livet: Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017-2022)

Manifest mot mobbing: Alle barn og unge har rett til et oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. Lovgrunnlaget for retten til et oppvekst- og læringsmiljø fritt for mobbing slår tydelig fast dette. Barn og unge skal oppleve trygghet og inkludering på alle arenaer hvor de ferdes.

St.meld.nr.20 (2013) På rett vei

Strategi for videreutdanning 2016-2025- Kompetanse for kvalitet

Regionale satsinger og føringer

Entreprenørskap

Hovedmål: Styrke framtidig næringsutvikling ved å bli kjent med og se muligheter i egen region (utvalgte steds kvaliteter skal ligge til grunn for hele satsingen).

Prosjektet hadde oppstart høsten 2015. Planen er tredelt og delprosjekt A; 6-16 år gjelder grunnskole. Prosjektet avsluttes våren 2019. En tar sikte på at deler av prosjektet videreføres gjennom lokale læreplaner, da spesielt konseptene elevbedrift, innovasjonscamp og vårt lokalsamfunn.

Miljøfyrtårn

Å være miljøfyrtårn innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Skolene skal fokusere på miljøarbeid innenfor flere ulike områder, bla. å sortere restavfall, papir, plast og matavfall, fokusere på det psykososiale miljøet, og spare energi. En tar sikte på at alle skolene i Lyngen er miljøfyrtårn innen utgangen av 2018.

Lokale satsinger og føringer.

Lokale mål for grunnskolen i Lyngen:(vedtatt i k-sak 72/18

- Skolemiljøet ved skolene i Lyngen skal preges av trygge rammer der barn, unge og voksne skal oppleve å være inkludert i et fellesskap de selv har mulighet til å påvirke og bygge.
- Grunnskolen i Lyngen skal i samarbeid med hjemmet gi elevene et best mulig faglig og sosialt grunnlag til å begynne på og fullføre videregående opplæring
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide systematisk med tidlig innsats og tilpasset opplæring.
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide med å få flere elever opp på et høyere mestringsnivå i nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk, med særlig fokus på å heve elever fra mestringsnivå 1 (laveste nivå)
- Grunnskolen i Lyngen skal skåre bedre (lavere) enn nasjonalt nivå på faktoren mobbing. Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Grunnskolepoengene i Lyngen skal ligge på minst nasjonalt nivå.
- Grunnskolen i Lyngen skal arbeide for at elever med høyt mestringsnivå skal få tilpassa undervisning med større utfordring, slik at de kan utvikle seg til ett høyere nivå

De som vokser opp i Lyngen skal vokse opp som trygge og aktive barn og ha:

MOT til å leve- MOT til å bry seg- MOT til å si nei- MOT til å ta egne valg

Satsingsområder i skolene i perioden 2013-2018

2013/2014	2014/2015	2015/16	2016/2017	2017/2018
Læringsmiljø og klasseledelse	Læring, mestring, trivsel	Læring, mestring og trivsel Hovedmål: Trygg skolehverdag og godt læringsmiljø for alle.	Klasseledelse Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle	Klasseledelse og regning Hovedmål: Godt læringsmiljø for alle Øke elevenes ferdigheter, forståelse og kunnskap i regning Tilpassa opplæring og utfordringer også for de sterkeste elevene

Satsingsområder i skolene 2018-2022

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Inkluderende barnehage og skolemiljø Hovedmål: Trygge og gode oppvekstmiljø	Læreplanforståelse- kjerneelementer i fag Hovedmål: En god innføring av ny læreplan og forståelse for kjerneelementer i fag.	Læreplanforståelse- vurdering for læring Hovedmål: Bedre elevenes motivasjon og læringsutbytte	Læreplanforståelse- digital skole Hovedmål: Gi elevene god opplæring innenfor alle digitale kjerneelementer
Digitale ferdigheter og digitalisering			

Satsingsområdene utdypes og konkretiseres gjennom aktiviteter som nedfelles i årsplaner på den enkelte skole og i den enkelte klasse i samarbeid med bl.a. foreldre og barn.

Digitale ferdigheter og digitalisering:

Utvikling av digitale ferdigheter og digitalisering er et område som må ha fokus parallelt med satsingsområdene i hele planperioden. Området er derfor lagt som en gjennomgående satsing i hele perioden. Arbeidet vil måtte starte med utarbeidelse av en strategi for digitalisering og digitale ferdigheter for grunnskolen i Lyngen.

2018-2019 Inkluderende barnehage og skolemiljø

Hovedmål: Trygge og gode oppvekstmiljø

Delmål:

- Skolene i Lyngen skal håndheve nulltoleranse for mobbing.
- Videreutvikle tverrfaglig samarbeid mellom helsestasjonen, legene, psykologene, miljøarbeidere og skolen. Tilrettelegge for andre yrkesgrupper i skolen
- Det skal utarbeides felles rutiner for håndtering av reglement
- Etablering av plan for forebyggende arbeid i skolen
- Utarbeide gode rutiner for overganger
- Etablere felles holdninger og verdier i arbeidet med læringsmiljø
- Samarbeid med foreldre og elever om holdninger og læringsmiljø

Tiltak:

- Bruke kurs/planleggingstid til temaene inkluderende skolemiljø
- Drøfte, tolke og konkretisere gjeldende ordensreglement for å sikre best mulig felles forståelse og handling.
- Sikre forsvarlig system for forebygging, avdekking og håndtering av læringsmiljøutfordringer
- Utarbeide rutiner for overganger i skolen
- Risiko vurdere elevenes læringsmiljø
- Strukturere foreldresamarbeidet på området
- Felles refleksjoner rundt voksenrollen i arbeidet med læringsmiljø
- Gjennomføre MOT i ungdomsskolene
- Etablere gode møtestrukturer mellom yrkesgrupper i skolen

2019-2010 Læreplanforståelse

Hovedmål:

En god innføring av revidert læreplan og forståelse for overordna del og kjerneelementer i fag.

Delmål:

- Styrke de ansattes læreplankompetanse
- Øke elevenes læringsutbytte
- Sikre læreres kompetanse innenfor de nye kjerneelementene
- Heve lærernes kompetanse for å imøtekomme nye områder
- Utvikle elevenes læringsstrategier
- Utarbeide en digitaliseringsstrategi for grunnskolene

Tiltak:

- Kursdager og ekstern oppfølging innenfor området læreplanforståelse og kjerneelementer i fag
- Etablering av faggrupper for å bedre læreplanforståelsen på tvers av skolene
- Revidering av plan for kompetanseheving
- Prioritere videreutdanning, etterutdanning og kurs for å imøtekomme nye elementer i revidert læreplan

2020-2021 Læreplanforståelse- vurdering for læring

Hovedmål:

Bedre elevenes motivasjon og læringsutbytte

Delmål:

- Kvalitetssikre vurderingspraksis i skolene
- Gi gode faglige tilbakemeldinger
- Utvikle kollegialt samarbeid og tolkningsfelleskap

Tiltak:

- Plan for tidlig innsats i fag
- Utarbeide lokale læreplaner
- Videreutvikle lærernes kompetanse innenfor vurderingspraksis

2021-2022 Digital skole

Hovedmål:

Gi elevene god opplæring innenfor alle digitale kjerneelementer

Delmål:

- Lærere skal tilrettelegge for utviklingen av elevenes digitale ferdigheter som redskap for læring.
- Styrke elevenes kunnskaper og ferdigheter innenfor områdene digital dømmekraft, programmering og kildekritikk

Tiltak:

- Etablere gode tekniske løsninger for å forebygge og hindre dårlig nettatferd
- Etablere en kommunal digitaliseringsstrategi for hele oppvekstløpet
- Nettrett og nettsikkerhet innarbeides i lokale årsplaner
- Skolering og videreutdanning innenfor digitalt utviklingsarbeid og digital dømmekraft
- Innkjøp av riktig og nødvendig digitalt utstyr

Kapittel 2: Kulturskolen

Mål for Kulturskolen i Lyngen kommune

- Å gi eleven mulighet til å oppdage, mestre og bruke ulike musikalske og kunstneriske uttryksmiddel underveis i opplæringen. Andre kunstneriske uttrykksformer som dans, skriving, film og visuell kunst kan også være fag kulturskolen tilbyr.

- Skape identitet og utvikle elevens skapende og kunstneriske evner ut fra sitt ståsted.
- Å lære elevene å bruke kultur som sin uttrykksform på tvers av fag og sjangre.
- Bevisstgjøre verdien av å dele sine kunstuttrykk med andre

Kulturskolens samfunnsoppdrag

Kulturskolens samfunnsoppdrag er forankret i Opplæringslovens paragraf § 13-6: "Alle kommunar skal aleine eller i samarbeid med andre kommunar ha eit musikk- og kulturskuletilbod til barn og unge, organisert i tilknytning til skoleverket og kulturlivet elles." (1997) Samarbeidet med skoleverket knytter kulturskolens oppdrag sammen med grunnskolenes målsetting: "Opplæringsens mål er å utvide barns, unges og voksnes evner til erkjennelse og opplevelse, til innlevelse, utfoldelse og deltakelse." (Læreplanverket K06). Kulturskolen ivaretar et mangfold av kunst- og kulturfag og har som oppgave å utvikle kunstfaglig kompetanse og uttrykksevne så vel som kreativitet, kritisk sans, kulturell og sosial kompetanse. Dette er grunnleggende for livsmestring og danning.

Kulturskolen skal gi et tilbud av høy faglig og pedagogisk kvalitet og representerer en vesentlig fordypning utover det obligatoriske skoleverket.

Rammeplan i kulturskolen

Kulturskolen skal gi opplæring av høy faglig og pedagogisk kvalitet til alle barn og unge som ønsker det. Formålet med opplæringen er å lære, oppleve, skape og formidle kulturelle og kunstneriske uttrykk. Kulturskolen er en sentral del av den sammenhengende utdanningslinjen som kan kvalifisere elever med særlig interesse og motivasjon til opptak i høyere kunstfaglig utdanning. Opplæringen skal bidra til barn og unges danning, fremme respekt for andres kulturelle tilhørighet, bevisstgjøre egen identitet, bli kritisk reflekterende og utvikle egen livskompetanse.

Kulturskolens rolle som lokalt ressurscenter

Kulturskolen skal samarbeide med skole- og kultursektor og medvirke til å styrke kompetanse og kulturell utfoldelse i lokalsamfunnet. Det innebærer et forpliktende samarbeid med barnehager, grunnskoler, videregående skoler, det lokale kulturlivet og profesjonelle aktører innen kunst- og kulturformidling.

Kulturskolens fag

Kulturskolens fag er primært musikk, dans, teater, visuell kunst og skapende skriving.

Organisering av opplæringen

Undervisningen i kulturskolens fag organiseres innenfor tre opplæringsprogram med ulik profil og målsetting: Grunnprogrammet, Kjerneprogrammet og Fordypningsprogrammet

Satsingsområder i Kulturskolen i perioden 2018-2022

Kulturskolen samarbeider interkommunalt med Balsfjord og Storfjord og har felles satsingsområder for perioden 2018/2022.

Satsingsområde 1: Utvikle gode rutiner for skole-/hjemmsamarbeidet

Mål	Tiltak	Ansvar	Tid	Ressurser
Elevene skal: ha god kjennskap til kulturskolens forventninger og innhold medvirke aktivt i egen undervisning og læring	Underveis – samtaler Vurdering for læring Progresjonsplaner Fremføring som en del av undervisninga	Leder Lærerne	2018/2019	Innenfor egne rammer
Foresatte skal: ha god kjennskap til kulturskolens forventninger og innhold ha mulighet til å gi tilbakemelding til lærer/leder involveres i elevens læring	Gi tydelig info om kulturskolens forventninger mht. undervisning, hjemmearbeid og arrangementer Oppdatert og tilgjengelig informasjon på digitale plattformer Opplæring i SpeedAdmin Gjennomføre utviklingssamtaler	Leder Lærere	2018/2019	Innenfor egne rammer
Skolen og lærerne skal: bli bedre på kommunikasjon og dialog med elever og foresatte være synlig og tilgjengelig	Bruke SpeedAdmin, facebook og hjemmeside Utarbeide maler for kommunikasjon med hjemmet ift årsplan	Leder Lærere	2018/2019	Innenfor egne rammer

ha forpliktende og regelmessig kontakt med hjemmet bruke vurdering for læring (VFL)	Utarbeide rutinebeskrivelser for lærerne Oppdatere serviceerklæring Gjennomføre brukerundersøkelser Ha VFL som regelmessig tema på møter			
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Satsningsområde 2: Utvikling av kulturskolens tilbud

Mål	Tiltak	Ansvar	Tid	Ressurser
Kunne gi tilbud i alle kulturskolens fag til alle som ønsker det uavhengig av: sosial og kulturell bakgrunn forutsetninger og utfordringer Øke andelen grunnskoleelever i kulturskolens kjerneprogram til minst 30%	Gradvis opptrapping av stillingshjemler for å: Utvide til å gi tilbud innen dans, drama, visuell kunst og/eller skapende skrijving Ansette lærere med relevant kompetanse Gi tilbud på alle grunnskolene Legge til rette for kombinerte stillinger Gi tilbud til elever på ventelister Opprette nye tilbud på bakgrunn av interesseundersøkelse Gi «Unge arrangører» et gratistilbud Utrede subsidierte elevplasser Legge til rette for mennesker med ulike behov	Leder	2018/22	Økte stillingshjemler Samarbeid med andre Innenfor egen ramme
Ivareta programområdene i rammeplan: Breddeprogram Kjerneprogram Fordypningsprogram	Opprette introduksjonskurs Gjennomføre ulike kurs og workshops Utveksling av elever mellom lærere/kommuner Åpne for økt timeressurs til elever på høyt nivå Gi utvidet tilbud som lørdagsskole og masterclass til viderekomne ved	Leder	2018/22	Eksterne midler Innenfor egne rammer

	interkommunalt samarbeid			
Ha egnede lokaler og godt utstyr tilpasset de ulike behov for undervisning for samarbeid med andre aktører for fremføring med blanding, fastmontert lyd/lys, god akustikk og sittekomfort mm	Kulturskolen skal være med på å: Kartlegge eksisterende behov på alle skoler Kjøre inn nødvendig utstyr Tilrettelegge lokaler ift HMS og funksjonalitet Arbeide for gode fremføringslokaler	Leder	2018/22	«Rom for kultur» Nødvendige innkjøp Eksterne midler Økte rammer
Ha høy kvalitet på drift	Gjennomføre lokalt og interkommunalt samarbeid på leder- og lærernivå for å sikre: Hensiktsmessig ressursutnyttelse Høy kvalitet på rutiner og systemer At kulturskolen følger gjeldende planverk Kompetanseheving	Leder	2018/22	Eksterne midler Innenfor egne rammer

Satsningsområde 3: Kulturskolen som lokalt ressurscenter

Mål	Tiltak	Ansvar	Tidsrom	Ressurser
Synliggjøring av hva kulturskolen kan bidra med	Utarbeide og distribuere informasjonsmateriell Delta og informere i tverrfaglige kommunale forum	Leder	2018/22	Innenfor egne rammer
Være en ressurs i de praktisk-estetiske fagene i opplæringsløpet	Kulturskolen kan ha en støttefunksjon for, og selge tjenester til, grunnskole og barnehage gjennom: Kombinasjonsstillinger grunnskole/kulturskole Å bidra med kompetanse ift arrangementer Samarbeid om prosjekter, DKS og UKM Sambruk av utstyr Kompetanseheving av ansatte Å bidra ift kompetansemål	Leder	2018/22	Internt kjøp i kommunen Kommunale rammer Innenfor egne rammer
Bidra til økt inkludering og mestring - «kulturskolen som inkluderende arena»	Kulturskolen kan bidra tverrfaglig i samarbeid med andre instanser og fagmiljø som: Grunnskole og barnehage Barnevern og psykisk helse	Leder Lærere	2018/22	Internt kjøp i kommunen Kommunale rammer Innenfor egne rammer

	Flyktingetjeneste og voksenopplæring Dette kan vi gjøre gjennom å: Gi tilbud som kan inngå i IOP Prioritere og tilrettelegge ift spesielle behov Styrke språkopplæringen Tilby subsidierte elevplasser			
Være en ressurs for : kor- og korpsmiljøet det frivillige kulturliv	Kulturskolen kan bidra ift: Salg av dirigent- og instruktørtjenester Opplæring i kulturskolen Kunstfaglig kompetanse Lokaler, lyd- og lys Arrangørkompetanse Unge arrangører Rekruttering Den kulturelle spaserstokken	Leder Lærerne	2018/22	Salg av tjenester Eksterne midler Innenfor egne rammer
Være leverandør av kunstneriske innslag	Kulturskolen skal: Lage rutiner for formidling av innslag Ha tilgjengelig ferdig konsertrepertoar Sette av tid til gjennomføring	Leder Lærerne	2018/19	Salg Innenfor egne rammer

Satsningsområde 4: Kompetanseheving av lærerne

Mål	Tiltak	Ansvar	Tidsrom	Ressurser
Høy kvalitet på undervisning gjennom Forpliktende bruk av rammeplan Økt metodisk bevissthet	Kulturskolelærerne skal: Utvikle og følge opp lokale læreplaner Lese og forstå rammeplan Medvirke til pedagogisk utviklingsarbeid Arbeide under tydelige gitte rammer Samarbeide interkommunalt Delta i diskusjoner om metodikk og didaktikk	Leder Lærerne	2018/22	Innenfor egne rammer
God samhandling i kollegiet gjennom Gjensidig motivasjon og inspirasjon Delingskultur og erfaringsutveksling	Lederne skal legge til rette for: Lærende møter Felles møtetid og -arena Interkommunalt samarbeid Utarbeidelse av gode undervisningsverktøy Fagdager Hospitering og flerlærer-undervisning	Leder Lærerne	2018/22	Innenfor egne rammer
Økt bruk av digitale verktøy i undervisningen	Opplæring i bruk av: iPad i undervisninga	Leder Lærerne	2018/22	Eksterne midler

	Studioprogram Bruk av lyd- og lysutstyr Digitale læremidler			Innenfor egne rammer
Høy kvalitet i arrangementsprosessen gjennom Økt arrangørkompetanse Forpliktende medvirkning	Utarbeide rutinebeskrivelser for: Informasjon til deltakere Media og annonsering Øving og konsertforberedelse Tidsfrister og milepæler før, under og etter Arbeidsoppgaver Evaluering	Leder	2018/22	Innenfor egne rammer

Kapittel 3: Biblioteket

Målsettinger for biblioteket

- Folkebiblioteket i Lyngen skal være en lokal utviklingsaktør og partner.
- Folkebiblioteket i Lyngen skal ha gode, tilgjengelige, fremtidsretta bibliotektenester som er tilpasset brukerne sine behov.

Bibliotekets rammeverk

Lov om folkebibliotek § 1

§ 1.Målsetting

Folkebibliotekene skal ha til oppgave å fremme opplysning, utdanning og annen kulturell virksomhet, gjennom aktiv formidling og ved å stille bøker og andre medier gratis til disposisjon for alle som bor i landet.

Folkebibliotekene skal være en uavhengig møteplass og arena for offentlig samtale og debatt.

Det enkelte bibliotek skal i sine tilbud til barn og voksne legge vekt på kvalitet, allsidighet og aktualitet.

Bibliotekenes innhold og tjenester skal gjøres kjent.

Folkebibliotekene er ledd i et nasjonalt biblioteksystem.

Regional bibliotekplan for Troms

Regional bibliotekplan for Troms 2017-2028 angir overordna perspektiver ,strategier for samhandling, kompetanseutvikling og synliggjøring innenfor 3 tjenesteområder:

1. **Kunnskap og læring** – Folkebibliotekene som kunnskapsbærere og læringsarena for befolkningen gjennom hele livet.
2. **Litteratur og kultur** – Folkebibliotekene som selvstendig kulturarena, formidler av språklige og litterære uttrykk og målbærer av grunnleggende fellesverdier og den nasjonale kulturarven.
3. **Lokal arena og møteplass** – Folkebibliotekene som sosial møteplass, samtale- og debattarena, integreringsarena og lokalsamfunnsaktør.

Satsingsområder Bibliotek 2018-2022

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Biblioteket som inkluderende møteplass og en arena for samtale og debatt	Skolebibliotek og samarbeid	Tilrettelegge for læring for alle	Utvikle samarbeid med lokale aktører

Målsettinger:

Arbeide med bibliotekets fysiske utforming mot et nytt bibliotek som sikrer økt tilgjengelighet både fysisk og digitalt.

Samarbeide tettere med skolene om skolebibliotekene, med vekt på bruk av bokbuss der det ikke er skolebibliotek.

Legge til rette for læring for alle gjennom tilgang på aktuell litteratur, digitale hjelpemidler, arena for møter og digital læring.

Kapittel 4: kultur og fritid

Målsettinger for kultur og fritid

Hovedmål: Gi barn og unge aktivitetstilbud som sikrer inkludering og motarbeider utenforskap

Satsingsområder Kultur og Fritid 2018-2022

2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Tettere samarbeid med lag og foreninger for å sikre deltagelse og inkludering av alle	Videreutvikle medbestemmelse på alle barn og unges arena	Sikre gode system for tverrfaglig arbeid på fritidsarenaen	Utvikle gode møteplasser og arena for kultur og fritid

Delmål:

- Sikre et godt aktivitetstilbud for ungdom
 - Stimulere ungdom til deltagelse i organiserte aktiviteter
 - Gi en bredde i lavterskel aktivitetstilbudet som skapes sammen med ungdommen
-
- Sikre et velfungerende ungdomsdemokrati
 - Legge til rette for lavterskel forebyggende tiltak
 - Samarbeide tett med lag og foreninger
 - Gjennomføre MOT også i fritid

Evaluering av utviklingsplanen

Mål og tiltak evalueres jevnlig, minimum 1 gang i skoleåret.

Satsingsområder, mål og tiltak evalueres årlig.

Evalueringen skal dokumenteres skriftlig.