



---

# Strategisk kompetanseutviklingsplan for grunnskolen i Lyngen 2020-2023



**Strategisk plan**  
for etter- og videreutdanning  
av lærere, skoleledere og ansatte i grunnskolen

Vedtatt i Levekårsutvalget i Lyngen i sak 11/20

## Innhold

Forord .....	2
Innledning.....	3
STATLIG SATSING 2018-2025 .....	3
Statlig satsing på rektorutdanning .....	6
Regional kompetanseutvikling -ReKomp .....	7
Nåsituasjonen i Lyngenskolen: .....	8
Kommunale satsingsområder .....	9

### **Forord**

Strategisk plan for kompetanseutvikling i grunnskolen i Lyngen kommune skal bidra til å utvikle Lyngen-skolen med målsetting om økt læringsutbytte hos elevene.

Vi i Lyngen-skolen ønsker å styrke elevenes læring, for at elevene skal være godt rustet for livslang læring, for fremtidig arbeidsliv og til aktiv deltakelse i samfunnet.

Faglig og pedagogisk sterke lærere og kompetente og dyktige ledere er en nøkkel for å oppnå det. Skolen skal være et sted der lærerne og lederne har mulighet til å utvikle seg faglig, både individuelt og i et profesjonelt fellesskap. Skolens innhold endres og er i stadig utvikling. For at elevene skal få en best mulig undervisning, må lærerne og lederne gis gode muligheter til å få faglig påfyll underveis. Profesjonelle fellesskap, der kompetent ledelse legger til rette for at faglig dyktige lærere samarbeider om en kollektiv skolekultur og god undervisning, bidrar til et godt læringsmiljø og til at elevene lærer mer.

Planen omhandler kompetanseheving av ledere, lærere og andre ansatte i grunnskolen. I tillegg vil personalet i PP-tjenesten og andre samarbeidende yrkesgrupper være aktuelle målgrupper for kompetanseutviklingstiltakene.

### **Strategisk plan for kompetanseutvikling i Lyngen bygger på:**

Fagfornyelsen  
Overordnet del  
Kompetanse for kvalitet  
Opplæringslova med forskrifter

Planen forankres gjennom politisk behandling

## **Innledning**

**Opplæringsloven § 10-8.** sier om kompetanseheving:

*Skoleeigaren har ansvaret for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda.*

*Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonalet, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orientert om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.*

**Statlige tiltak** omfatter en målrettet støtte fra staten til skoleeier på etter- og videreutdanning på en rekke områder og fag, som skal gjøre lærerne og skolelederne bedre kvalifisert til å lede elevenes læring i klasserommet. Dette med utgangspunkt i kunnskap om behov i forhold til eksisterende kompetanse. Samtidig skal det være en mulighet for den enkelte skoleeier å prioritere tiltak ut fra lokale behov innenfor rammen av den nasjonale strategien.

### **Lokal forankring**

Lokale tiltak og prioriteringer må bygge på lokale erfaringer og utfordringer med utgangspunkt i skoleeiers, skolenes og lærernes kartlagte behov for kompetanse.

## **STATLIG SATSING 2018-2025**

### **Modell for kompetanseutvikling i skole:**

For å styrke lokalt ansvar og lokalt eierskap til kompetanseutvikling skal fire prinsipper ligge til grunn for modellen for kompetanseutvikling i skolen

1. Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvar for kvalitetsutvikling i skolen
2. Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom
3. Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert
4. Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert

**Kompetanse for kvalitet:** Videreutdanning som omfatter studiepoeng.

Formålet med kompetansestrategien er at felles innsats skal styrke kvaliteten i skolen.

Videreutdanning for lærere og skoleledere skal bidra til en god faglig og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringa for å styrke elevenes læring, slik at de er godt rustet for livslang læring, for framtidig arbeidsliv og for aktiv deltakelse i samfunnet.

**Målgruppe for strategien:** lærere, kulturskolelærere og skoleledere.

**Formål med strategien:**

- Økt læringsutbytte for eleven

**Delmål:**

Satsinga på videreutdanning skal

- Bidra til økt faglig og didaktisk kompetanse for lærere og til styrket lederfaglig kompetanse for skoleledere
- Være et tilbud særlig tilrettelagt for at skoleeiere skal kunne oppfylle kompetansekravene for undervisning i engelsk, matematikk, norsk, norsk tegnspråk og samisk i løpet av ti år, og bidra til at skoleeiere skal kunne oppfylle kravene til relevant kompetanse i alle skolens fag.
- Bidra til kollektiv læring, og utvikling av profesjonsfellesskap på den enkelte skole og skoleeier

Denne strategien omfatter statens økonomiske bidrag til skoleeierne i deres arbeid med å oppfylle lovens krav. For å lykkes med dette arbeidet, forutsettes det et nært samarbeid mellom alle berørte parter på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå.

På nasjonalt nivå: samarbeid mellom stat, utdanningsinstitusjoner, KS og arbeidstakerorganisasjonene.

**Prinsipper for innhold, organisering og ansvar**

1. Videreutdanningstilbudene skal bidra til at flest mulig lærere har kompetanse i tråd med kompetansekravene til undervisning som beskrevet i opplæringsloven §10-2.
2. Nasjonale myndigheter skal legge til rette for fleksibilitet, slik at partene lokalt kan definere behov for kompetanseutvikling og utvikle lokale og regionale tilbud.
3. Organiseringen av videreutdannings-satsingen skal bidra til å utvikle skolen som lærende organisasjon gjennom å stimulere til deling av kunnskap i kollegiet.
4. Skoleeiere skal ha en plan for kompetanseutvikling for sine ansatte som viser hvordan kompetansekravene skal oppfylles.
5. Staten, skoleeierne og den enkelte lærer deler det økonomiske ansvaret for videreutdanning. Lærerne bidrar i form av egen tid.

6. Videreutdanningsstrategien forutsetter et nært samarbeid mellom alle berørte parter på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå. Partenes ansvar og oppgaver er klart definert.
7. Utdanningsdirektoratet utarbeider føringer for innhold og organisering av de studiene som opprettes for strategien.
8. Nasjonale myndigheter og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å sikre høy kvalitet i tilbudene.

**Statlig prioriterte fag og områder:**

**Engelsk**  
**Matematikk**  
**Norsk**  
**Norsk tegnspråk**  
**Samisk**

**Videreutdanningsstrategien skal også:**

- bidra til å styrke kompetansen i alle andre undervisningsfag i grunnskolen
- støtte opp om nasjonale og regionale satsinger
- begrense tilskudd til videreutdanning som ikke gir økt kompetanse i undervisningsfag, eller ikke er begrunnet i nasjonale satsinger
- begrensningen gjelder også for lærere som tar videreutdanning gjennom ordinære studietilbud som ikke er opprettet spesielt for strategien

**Organisering av videreutdanningen**

Organisering av tilbudene skal bidra til at målsettingen oppnås, samtidig som at kostnader til reise, opphold og vikarbruk reduseres og at søknads- og opptaksprosessen blir minst mulig ressurskrevende.

Det skal jobbes videre med å utvikle lokale løsninger som vektlegger kompetanseutvikling for flere lærere ved samme skole eller geografiske område.

Organiseringen skal bidra til å utvikle skolen som lærende organisasjon gjennom at flere lærere på skoler eller i et geografisk område kan delta samtidig og i samme fag. Nasjonale føringer for innhold skal fremme kunnskapsdeling og utprøving.

Det skal fortsatt være mulig å velge fleksible løsninger gjennom nettbaserte tilbud.

**Skoleeiers plan for kompetanseutvikling**

I henhold til §10-8 har skoleeier ansvar for riktig og nødvendig kompetanse i virksomheten. Skoleeier skal ha et system som gir ansatte i skolen anledning til nødvendig kompetanse for å utvide og fornye sin faglige og pedagogiske kompetanse.

Kompetansebehovet må kartlegges lokalt og nasjonalt for planlegging av videreutdanningstilbudet.

Skolene registrerer antall lærere som ikke fyller kompetansekravene i de statlige prioriterte områdene i GSI årlig for dimensjonering av videreutdanningstilbudene i disse fagene.

### **Fylkesmannens rolle**

Fylkesmannen skal bidra til at lokale løsninger utnyttes bedre gjennom en mer aktiv og koordinerende rolle. Fylkesmannen kan også ha ansvaret for å følge opp skoleeierens plan for kompetanseutvikling for sine ansatte.

### **Fordeling av kostnader til studieplass:**

Staten finansierer utviklingen av tilbudene, og tilbyr skoleeierne et visst antall finansierte studieplasser, gir tilskudd til vikarutgifter eller tilbyr stipend for å delta og gjennomføre videreutdanning.

I dag gjelder følgende ordning:

Statlig tilskudd for 30 stp. er kr 255 000 i matematikk og naturfag og 204 000 i andre fag.

**Stipendordningen** skal redusere behovet for vikarer, øke fleksibilitet og valgmulighet for læreren. Gjennom stipendordningen får læreren inntil kr. 110 000,- for å gjennomføre inntil 30 studiepoeng. Stipendet kan brukes til frikjøp eller utbetales som inntekt.

**Kostnader til reise og opphold, læremidler** dekkes av skoleeier etter egen avtale.

Lyngen kommune skriver egne avtaler om videreutdanning med lærere som deltar i ordningen.

## ***Statlig satsing på rektorutdanning***

De prioriterte temaene i perioden 2020-2025 er ledelse og utvikling av lærings- og læreplanarbeid, skolemiljø, digitalisering og profesjonsfellesskap. Studiestedene bringer i tillegg inn andre temaer ut fra deltakernes behov.

Alle utdanningstilbudene har noe ulik profil, går over tre semestre og gir 30 studiepoeng.

Rektorutdanningen skal gi skolelederne:

God rolleforståelse, herunder god forståelse av ledelse og ledelse av skoler

Kompetanse til å lede

Kompetanse i skoleutvikling

Et grunnlag for videre læring og utvikling som leder

Rektorutdanningen skal gi avtrykk i praksis:

Føre til bedre ledelse

Læring og utvikling i skoleledernes organisasjon

Utgifter til reise, opphold og relevant studiemateriell finansieres av skoleeier.

## **Regional kompetanseutvikling -ReKomp**

**Lyngen kommune deltar i oppvekstnettverk i region Nord Troms.  
Region Nord Troms har følgende visjon og mål for samarbeidet i nettverket:**

### **Visjon for skolene i Nord-Troms**

*- sammen om utvikling og kvalitet i Nord-Troms*

### **Formål**

Målet med det regionale samarbeidet om kompetanseheving og kvalitetsutvikling er:

- *at skolene er i kontinuerlige utviklingsprosesser i forhold til utviklingsmålene i egen skole og i forhold til felles utviklingsmål*
- *at skolene utvikler en egen kultur for kontinuerlig læring, der alle tar ansvar for og føler seg forpliktet til å realisere felles mål*
- *at etter- og videreutdanningen skal ha effekt på praksis i skolene ved å bidra til å styrke elevenes læring og motivasjon*
- *kompetanseutvikling skal være en naturlig del av utøvelsen av læreryrket*
- *at regionen skal ha kompetente lærere*
- *veiledning av nyutdanna lærere*

### **Mål for utvikling av skolene i Nord-Troms**

- *Skolene i Nord-Troms skal arbeide for en bedre tilpasset opplæring for alle elevene gjennom hele opplæringsløpet*
- *Skolene i Nord-Troms skal arbeide for et godt læringsmiljø, slik at alle elevene inkluderes, trives og opplever mestring.*
- *Skolene i Nord-Troms skal arbeide for å forbedre elevenes resultater i de fem basisferdighetene; å kunne uttrykke seg muntlig, å kunne uttrykke seg skriftlig, å kunne lese, å kunne regne og å kunne bruke digitale verktøy*
- *Skolene i Nord-Troms skal arbeide for en vurderingspraksis som bidrar til å øke elevenes motivasjon og læringsutbytte*

- *Skolene i Nord-Troms skal videreutvikle samarbeidet for å bedre kvaliteten på opplæringen*
- *Skolene i Nord-Troms skal samarbeide med videregående skoler om hele opplæringsløpet for å gjøre elevene i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv*
- *Nord-Troms skolene skal samarbeide med lokalt arbeids- og næringsliv og gi elevene en god nok rådgiving og veiledning for videre utdanningsvalg.*

## **Organisering av den regionale kompetanseutviklingen**

Regional kompetanseutvikling- heretter ReKomp er finansiert dels ved kommunal egenandel til utviklingsveileder, og i hovedsak av midler tildelt fra Fylkesmannen til støtte til regionkoordinator og UH-sektoren som skal støtte kommunene i den skolebaserte kompetanseutviklinga.

Utviklingsveileder er deltager i samarbeidsråd, og kommunenes kontaktperson mot UH-sektoren. Utviklingsveileder legger videre til rette for nettverk både for utviklingsgrupper og ledere, samt faglig oppdatering, utveksling av erfaringer mm.

## ***Nåsituasjonen i Lyngenskolen:***

### **Norsk:**

GSI 2019 viser at vi i dag har 21 lærere med minst 30 studiepoeng i faget som underviser på barnetrinnet. For ungdomstrinnet har vi 2 lærere med minst 60 stp og 2 lærere med 30-59 studiepoeng som i dag underviser i faget.

### **Matematikk:**

Det er i 2019 16 lærere som oppfyller kompetansekravene etter Oppl. § 10-2 i matematikk for barnetrinnet og 3 lærere på ungdomstrinnet. 3 lærere på barnetrinnet og 2 lærere på ungdomstrinnet har 0-29 studiepoeng i faget.

### **Engelsk:**

GSI for 2019 viser at det er 4 lærere på ungdomstrinnet som innehar 60 stp. i faget de underviser i. For barnetrinnet er det 7 lærere med formell kompetanse etter kompetansekravene, og 6 lærere med 0-29 studiepoeng i faget.

Tallene ovenfor indikerer at det fortsatt er behov for videreutdanning i norsk, engelsk og matematikk i Lyngenskolen.

Spesielt engelsk for barnetrinnet, og norsk og matematikk for ungdomstrinnet peker seg ut som viktige satsinger framover i strategiperioden.

### **Andre fag:**

Kompetansekartlegging for grunnskolene i Lyngen viser at dagens lærere i Lyngenskolen har tilstrekkelig formell kompetanse til å oppfylle Oppl. § 10-2 i de fleste fag.

Det er behov for rekruttering eller videreutdanning spesielt i de praktisk estetiske fagene og spesialpedagogikk. I tillegg kommer profesjonsfaglig digital kompetanse og programmering



der det er behov for både formell utdanning og etterutdanning av lærere i tråd med fagfornyelsen.

### **Ledelse:**

Status lederkompetanse definert som utdanning utover lærerutdanning og videreutdanning i fag og grunnskoleområder: Januar 2020:

Rektor Eidebakken skole: rektorutdanning, moduler i ledelse i kommunal sektor og videreutdanning i digitalisering og skoleledelse

Rektor Lenangen skole: Rektorutdanning og videreutdanning i jus for skoleledere.

Rektor Lyngsdalen skole: Rektorutdanning, tilleggsutdanning i økonomi og administrasjon og videreutdanning i digitalisering og skoleledelse.

Ass-rektor Lenangen: rektorutdanning.

Ass-rektor Eidebakken: Vil starte opp på rektorutdanning ved første anledning.

## ***Kommunale satsingsområder***

### **1.Desentralisert ordning for kompetanseutvikling**

Ordningen skal bidra til at skoleeiere gjennomfører egne kompetanseutviklingstiltak. Staten gir økonomisk støtte til via fylkesmannen til skoleeiere og UH. Midlene skal brukes til tiltak som bidrar til at skoleeiere kan nå målene for grunnopplæringen.

Elevene skal ha et godt og inkluderende læringsmiljø

Elevene skal mestre grunnleggende ferdigheter og ha god faglig kompetanse

Flere elever og lærlinger skal gjennomføre videregående opplæring.

Prioriteringer og utviklingsområder for Lyngenskolen er nedfelt i oppvekstplanen:

<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
Inkluderende barnehage og skolemiljø Hovedmål: Trygge og gode oppvekstmiljø	Læreplanforståelse- kjerneelementer i fag  Hovedmål: En god innføring av ny læreplan og forståelse for kjerneelementer i fag.	Læreplanforståelse- vurdering for læring Hovedmål: Bedre elevenes motivasjon og læringsutbytte	Læreplanforståelse- digital skole Hovedmål: Gi elevene god opplæring innenfor alle digitale kjerneelementer

### **Digitale ferdigheter og digitalisering**

Utvikling av digitale ferdigheter og digitalisering er et område som må ha fokus parallelt med satsingsområdene i hele planperioden. Området er derfor lagt som en gjennomgående satsing i hele perioden. Arbeidet vil måtte starte med utarbeidelse av en strategi for digitalisering og digitale ferdigheter for grunnskolen i Lyngen.

## **2. Kompetansekrav etter Opplæringsloven § 10-2**

Lærer som underviser i Lyngenskolen skal oppfylle kompetansekravene etter Oppl § 10-2.

Dette innebærer at lærere som i dag underviser i fag der de ikke har tilstrekkelig formell kompetanse prioriteres til plasser på videreutdanning.

Kompetanse til undervisning i kjernefagene prioriteres først, dvs. norsk, engelsk, matematikk, tegnspråk og samisk/finsk.

Deretter kompetanse til å undervise i fag på ungdomstrinnet som krever 30 stp.

## **3. Fagfornyelsen**

Lærere som underviser i Lyngenskolen skal ha høy profesjonsfaglig digital kompetanse.

Videreutdanning i profesjonsfaglig digital kompetanse og programmering prioriteres. I tillegg prioriteres etterutdanning innenfor fag

## **4. Nye karriereveier**

Lærerspesialist er en utdanning for lærere som ønsker en faglig karrierevei. Lærere må ha minst 60 studiepoeng i faget og minst tre års undervisningspraksis i faget eller fagutdanningen lærerspesialistutdanningen retter seg mot.

Lærerspesialistordningen har arbeidskrav som vil føre til at man utvikler og utforsker egen praksis, samt setter i gang utviklingsprosesser på egen skole, og vil i så måte komme hele profesjonsfelleskapet til gode. Lyngen kommune vil legge til rette for at lærere som ønsker en ny karrierevei i skolen gjennom lærerspesialistutdanningen kan gjøre det.

## **Kartlegging av kompetanse**

Det skal årlig utarbeides en oversikt over den formelle kompetansen i grunnskolen i Lyngen.

## **Prosess med forankring**

Gjennomgang av eksisterende lærer - og lederkompetanse gjøres en gang per år. Oversikten revideres årlig i hht turnover og ift alder mht behovet for kompetanse framover i et lengre perspektiv.

## **Etterutdanning**

Faglig oppdatering innenfor spesifikke områder tilbys etter behov. Spesielt innenfor områdene psykisk helse og spesialpedagogikk vil det være behov for etterutdanning av lærere. Dette gjelder også området programmering.

## **Ledelse**

Det stilles krav om lederutdanning for alle lederstillinger i Lyngenskolen. Skoleeier vil tilrettelegge for rektorskolen dersom ansatte ikke har formell kompetanse.

## Samisk/finsk

Lyngen skolene gir opplæring i samisk på Eidebakken skole, og opplæring i finsk på Eidebakken skole og Lyngsdalen oppvekstsenter. Elevgruppene er små.

Videreutdanning etter behov- pr skole, fram mot 2025 i henhold til statlige satsinger:

Skole	Fag	Antall
Eidebakken skole	Engelsk	1 30 stp
Eidebakken skole	Norsk	1 30 stp
Eidebakken skole	Matematikk	2 60 stp
Lenangen skole	Engelsk	1 30 stp
Lenangen skole	Norsk	1 60 stp
Lenangen skole	Matematikk	0
Lyngsdalen Oppvekstsenter	Engelsk	0
Lyngsdalen oppvekstsenter	Norsk	0
Lyngsdalen oppvekstsenter	Matematikk	1 30 stp

Andre fag:

Skole	Fag	Antall
Lenangen skole	Musikk 30 stp	1
Lenangen skole	k/h 30 stp (,,)	1
Lenangen skole	spesialpedagogikk	1
Lenangen skole	Samisk 60 stp	1
Lenangen skole	Mat/helse	1
Lenangen skole	Tysk 30 stp	1
Lyngsdalen oppvekstsenter	spesialpedagogikk	1
Lyngsdalen oppvekstsenter	Musikk 30 stp	1
Lyngsdalen oppvekstsenter	Samfunnsfag 30 stp	1
Lyngsdalen oppvekstsenter	Krle 30 stp	1
Eidebakken skole	Musikk 30 stp	1
Eidebakken skole	Finsk 60 stp	1
Eidebakken skole	Samisk 60 stp	1
Eidebakken skole	Mat/helse 30 stp(,,)	1
Eidebakken skole	Spesialpedagogikk (,,)	1

Eidebakken skole	Andrespråkspedagogikk	1
------------------	-----------------------	---

## Handlingsplan: Prioriteringer 2020

Område	Ansvar	Deltagere	Kostnader
Samisk/finsk-nettverk	regionnettverket	Lærere i samisk og finsk	Kostander til reise, vikar
Voksenopplæring	regionnettverket	Lærere og leder i voksenopplæringa	Kostander til reise, kurs, vikarer
Lærere-videreutdanning fag	Skoleeier. Prioritering drøftes årlig med utgangspunkt i statlige føringer og kommunale behov	Maksimalt 4 lærere på videreutdanning frikjøp samt 6 lærere på stipend per år	Kostnader til reise, bøker, opphold
Kompetanseheving eksamen	Regionnettverket	Lærere som underviser i eksamensfag. Lærere som ønsker å være sensorer ved muntlig eksamen	Kostnader til reise, vikar
Personale tilknyttet enkeltbarn-kompetanseheving ved hjelp av nettkurs, kurs, nettverk mm.	Skoleeier/rektor	Ansatte tilknyttet enkeltbarn	Kursutgifter, reise, opphold
Fagfornyelsen	Regionnettverk, skoleeier, rektor	Alle ansatte gjennom skolebasert kompetanseutvikling	Møteutgifter, reise, opphold
Profesjonsfaglig digital kompetanse og programmering	Skoleeier	Digitalpedagogene og andre interesserte lærere	Semesteravgifter reise, opphold, vikar

### Andre yrkesgrupper i skolen:

Det er behov for økt kompetanse i barnehager og skoler og i støttesystemene i å fange opp og følge opp barn med behov for særskilt tilrettelegging, i å tilpasse det pedagogiske tilbudet og opplæringen til hvert enkelt barn innenfor fellesskapet, og i tverrfaglig samarbeid for å nå målet om en mer inkluderende praksis.

Lyngen kommune skal aktivt jobbe for at ansatte uten formell kompetanse skal kunne utdanne seg til barne- og ungdomsarbeider eller ta videreutdanning på universitets- og høyskolenivå. Regjeringa vil tydeliggjøre og stramme inn regelverket for bruk av assistenter som gir spesialpedagogisk hjelp i barnehagen og spesialundervisning i skolen, og vi ønsker å være i forkant av dette arbeidet ved at vi ved i skolen ansetter personell med minimum fagarbeiderkompetanse.

Ansatte som i dag mangler formell kompetanse skal oppmuntres til å videreutdanne seg til barne- og ungdomsarbeidere eller tilsvarende, og Lyngen kommune vil legge til rette for at dette kan gjennomføres.

Blant tiltakene kan det nevnes:

*Fagbrev gjennom praksiskandidatordningen* retter seg mot assistenter med lang erfaring og gjør det mulig å ta fagbrevet i barne- og ungdomsarbeiderfaget med praksis fra egen arbeidsplass

Fagskole

Fagbrev på jobb: Målgruppen er voksne i arbeidslivet som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, og som har noe praksis fra lærefaget, men som har behov for noe veiledning og opplæring før de kan gå opp til fagprøven.